**Öğretmenlik Uygulaması II**

**Aday Öğretmen Performans Değerlendirme Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretmen Adayı: | Uygulama Öğretmeni: |
| Uygulama Okulu: | Uygulama Öğretim Elemanı: |
| Uygulama Sınıfı ve Konu: | Tarih: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Yetersiz(0 puan) | Eksiği var(1 puan) | Kabul edilebilir(2 puan) | İyi yetişmiş(3 puan) |
| **1.KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ** |  |  |  |  |
| **1.1 KONU ALANI BİLGİSİ** |  |  |  |  |
| 1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |  |
| 1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |  |
| 1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |  |
| **1.2 ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** |  |  |  |  |
| 1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |  |
| 1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |  |
| 1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |  |
| 1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |  |
| 1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |  |
| **2. ÖĞRETME‐ÖĞRENME SÜRECİ** |  |  |  |  |
| **2.1 PLANLAMA** |  |  |  |  |
| 2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |  |
| 2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme |  |  |  |  |
| 2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |  |
| 2.1.4 Uygun araç‐gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |  |
| 2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |  |
| 2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |  |
| **2.2. ÖĞRETİM SÜRECİ** |  |  |  |  |
| 2.2.1 Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.2 Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.3 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  |  |  |
| 2.2.4 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |  |
| 2.2.5 Öğretim araç‐gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.6 Özetleme ve uygun dönütler verebilme |  |  |  |  |
| 2.2.7 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  |  |  |
| 2.2.8 Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme |  |  |  |  |
| **2.3 SINIF YÖNETİMİ** |  |  |  |  |
| **Ders başında** |  |  |  |  |
| 2.3.1 Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |  |
| 2.3.2 Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |  |
| **Ders süresinde** |  |  |  |  |
| 2.3.3 Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |  |
| 2.3.4 Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |  |
| 2.3.5 Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |  |
| 2.3.6 Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  |  |  |
| **Ders sonunda** |  |  |  |  |
| 2.3.7 Dersi toparlayabilme |  |  |  |  |
| 2.3.8 Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  |  |  |
| 2.3.9 Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  |  |  |  |
| **2.4 İLETİŞİM** |  |  |  |  |
| 2.4.1 Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |  |
| 2.4.2 Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |  |
| 2.4.3 Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |  |
| 2.4.4 Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.4.5 Öğrencileri ilgi ile dinleme |  |  |  |  |
| 2.4.6 Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| **TOPLAM PUAN** |  |  |  |  |
| **NOT (Toplam Puan x 100/114)** |  |  |  |  |

**Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarında Öğretmenlik Uygulamasına Katılan Uygulama Öğrencisi Hakkında Uygulama Öğretim Üyesi Günlük Değerlendirme Formu**

**Uygulama öğrencisinin;**

|  |
| --- |
| Konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hâkimiyeti |
|  |
| Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı |
|  |
| Uygun öğrenme ortamı oluşturması |
|  |
| Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi |
|  |
| Dersi planlaması ve işleyebilmesi |
|  |
| Meslekî tutum ve değerlere yaklaşımı |
|  |